



PALABRARIO
***Promoción de habilidades en lectura y escritura con
maestros y estudiantes de Preescolar a 3º grado de
instituciones educativas oficiales en 11 municipios de
Antioquia y Cundinamarca***

ANTECEDENTES:

La lectura y la escritura constituyen la base del desempeño exitoso de los niños en la escuela y en la vida. Desde los primeros años de vida los niños entran en contacto con el lenguaje. Se trata de una relación mediada por el afecto y determinante para los procesos de construcción del conocimiento, que a su vez fortalece su desarrollo psicoafectivo y cognitivo. Como lo han probado diversas investigaciones, entre ellas la de BookStart¹ en Inglaterra, la calidad de las habilidades para leer y escribir en los niños tiene un alto impacto sobre su éxito y/o fracaso escolar. Un buen lector y escritor estará en mejores condiciones para la argumentación, la reflexión, la generación de un sentido crítico y el respeto al punto de vista del otro, todos ellos factores decisivos para un buen desempeño escolar.

Desde esta perspectiva, el lenguaje juega un papel determinante en la mejora de la calidad de la educación. Las estructuras del lenguaje son las mismas estructuras del pensamiento: un niño que desde el inicio de su vida escolar lee con gusto, comprende lo que lee, y escribe textos con sentido a partir de lo que lee, tendrá muchas más posibilidades de alcanzar un buen desempeño en todas las materias que aquel que está sometido a una serie de rutinas de copia y transcripción mecánica de textos. Por ello, a diferencia de la gran mayoría de propuestas que sobre este tema se desarrollan a nivel nacional, desde la Fundación Corona se identificó la necesidad, no simplemente de promover que los niños lean más y comprendan mejor, sino que adicionalmente escriban textos con sentido a partir de lo que leen. La escritura es un acto que le permite al niño reflexionar permanentemente sobre lo que leyó y comprendió, retomar sus propias ideas y construir nuevos saberes a partir de lo que lee y escribe. Todo ello tiene un impacto inmenso sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje al interior del salón de clase.

Este proceso requiere de ciertas condiciones básicas: de una parte, asegurar que se asuma la promoción de la lectura y escritura como una responsabilidad compartida por todas las áreas dentro del currículo escolar, dejando de ser una responsabilidad exclusiva del área de lenguaje o castellano. Ellas son habilidades transversales al currículo y permiten que los maestros y estudiantes las trabajen desde todas y cada una de las materias. De otra parte, reconociendo el rol de la escuela en la formación de lectores y escritores, se hace necesario también involucrar a las familias, las bibliotecas públicas, y a la comunidad en general para asegurar que los niños desarrollen un profundo afecto por el saber. De esta manera, con mejores lectores y escritores se estarán afrontando los altos índices de deserción y repitencia en los primeros años de la primaria, cercanos al 9% para repitencia en 1er grado (2003), y al 12% para la deserción en ese mismo grado (2003) siendo las más afectadas los colegios oficiales, las zonas rurales y los hombres², según las estadísticas actuales.

Las pruebas Saber 2005 en lenguaje arrojan resultados alarmantes y retadores a la vez, que ratifican la necesidad de promover estas habilidades. Se obtuvieron promedios más altos a los obtenidos en las pruebas 2003, pero las instituciones oficiales siguen estando por debajo del promedio nacional, lo que inquieta, porque 82 de cada 100 niños que presentan

¹ 1998 – 2000. Wade, B; Moore, M; Tall, G (2003) Birmingham Bookstart a Longitudinal Study 1998-2000, Birmingham University of B., School of Education.

² *Situación de la educación preescolar, básica, media y superior en Colombia*. Proyecto Educación compromiso de todos. Bogotá, 2ª edición. 2006 Pág. 67 y ss.

estas pruebas están matriculados en colegios oficiales³. A nivel nacional lo esperado es que el 55% de los niños que presentan la prueba esté en el nivel D (Comprensión de lectura con inferencia), pero en realidad sólo el 29,1% logra alcanzarlo. En el caso de Antioquia, de 94.019 niños de 5° que presentaron la prueba, sólo el 27,08% alcanzó el nivel D; en el caso de Cundinamarca, de 37.443 niños de 5° que presentaron la prueba, sólo el 28,66% se encuentra en el nivel D.

En este contexto es que la Fundación Corona plantea el desarrollo de un proyecto que busque el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales de maestros y estudiantes de 1° a 3° grado. Al ingresar a 1er grado, el estudiante ya ha aprendido a leer y escribir, pero es clave su refuerzo en los años subsiguientes. Para ello la premisa central del proyecto debe ser trabajar de la mano de los maestros, rescatando su experiencia y saberes, y acompañándolos a nivel de capacitación, planeación, desarrollo y evaluación de su labor pedagógica en las clases. Así mismo, involucrar a actores locales (directivos, secretarías de educación, familias) es fundamental para la sensibilización y seguimiento a las actividades del proyecto.

Con el mismo objetivo y a partir de la identificación de sinergias comunes la Fundación Corona ha logrado la vinculación de los Negocios Corona como socio estratégico para su desarrollo. El proyecto inicialmente se implementará en 7 municipios de Antioquia (Copacabana, La Unión, Barbosa, Girardota, Sabaneta, Caldas y La Estrella) y 4 de Cundinamarca (Madrid, Sopó, Mosquera y Funza), en donde están ubicadas las plantas de tales negocios. La ejecución estará a cargo por entidades regionales: en Antioquia con la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, y en Cundinamarca con Fundalectura.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un modelo que permita mejorar las competencias en lectura y escritura de maestros y estudiantes de Preescolar a 3° grado a nivel de las instituciones educativas en Colombia.

OBJETIVO ESPECIFICO

Los maestros y estudiantes de Preescolar a 3° de básica primaria de las instituciones educativas oficiales en 7 municipios de Antioquia y 4 de Cundinamarca mejoran sus habilidades para leer e interpretar diversas clases de textos, argumentar ideas y producir escritos coherentes de manera transversal al currículo escolar.

RESULTADOS Y ACTIVIDADES

RESULTADO 1

Los maestros participantes cualifican sus habilidades como lectores y escritores mediante talleres y capacitaciones.

ACTIVIDADES

1. Aplicar una prueba para medir el desempeño de los maestros de Preescolar a 3° como lectores y escritores. (Dos veces al año, al inicio de 2007 y 2008)
2. Socializar los resultados de la prueba realizada a los maestros (Al inicio de 2007 y de 2008).
3. Capacitar a los maestros y practicantes participantes de cada municipio como formadores de lectores y escritores (dos semanas de capacitación: noviembre de 2006 y enero de 2008).
4. Realizar nueve talleres bimestrales de reflexión con los maestros y practicantes por municipio para planear conjuntamente actividades de aula, sugerir ajustes a las

³ www.eltiempo.com. Sección de Educación, Mayo 14 de 2006.

mismas, resolver inquietudes y propiciar la reflexión (cinco talleres en 2007 y cuatro en 2008).

5. Llevar a cabo un taller práctico anual de exploración de las colecciones bibliográficas en bibliotecas escolares y públicas de cada municipio.
6. Acompañar a los maestros a llevar una bitácora con sus reflexiones sobre la transformación de sus prácticas pedagógicas en el aula de clase.

INDICADORES

Durante la ejecución del proyecto:

1. Un 75% de los maestros evaluados evidencian avances sistemáticos en sus habilidades lectoras y escriturales cada año siguiendo unos criterios orientadores previamente definidos: paso de lectura literal a lectura inferencial, mejora en la argumentación sobre textos leídos, cualificación de vocabulario, mejora expresión oral y construcción de textos escritos, entre otros.
2. Todos los maestros y practicantes normalistas participan en un 90% de las actividades planeadas durante las semanas de capacitación cada año y de los talleres bimestrales de reflexión.
3. Un 80% de los maestros y practicantes normalistas habrá utilizado para consulta y/o trabajo con sus estudiantes los servicios de las bibliotecas escolares y públicas en cada municipio 4 veces cada año

RESULTADO 2

Los maestros participantes transforman sus prácticas pedagógicas en el salón de clase para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de sus estudiantes.

ACTIVIDADES

1. Realizar un diagnóstico sobre las prácticas pedagógicas incorporadas por los maestros en el aula de clase.
2. Acompañar al maestro en la planeación de actividades de clase y propiciar su evaluación y ajuste durante los talleres bimestrales de reflexión.
3. Realizar visitas de los practicantes normalistas a algunos maestros de 2º grado en sus aulas de clase en cada uno de los municipios participantes.
4. Realizar dos encuestas a maestros en cada municipio para indagar sobre sus avances en lectura y escritura y la transformación de sus prácticas pedagógicas (febrero de 2007 y julio de 2008).

INDICADORES

Durante la ejecución del proyecto:

1. El 75% de los maestros han incorporado en sus prácticas pedagógicas actividades para mejorar los procesos de lectura y escritura en sus estudiantes.
2. El 100% de los maestros participantes habrán respondido las encuestas para evidenciar avances y transformación de sus prácticas pedagógicas.

RESULTADO 3

Los estudiantes participantes mejoran sus niveles de desempeño en la comprensión lectora y en la producción de textos escritos.

ACTIVIDADES

1. Aplicar pruebas de desempeño en lectura y escritura a los estudiantes de 2º grado dos veces al año (inicio y fin de 2007, e inicio y fin de 2008)
2. Socializar los resultados de la prueba (marzo y noviembre 2007, marzo y noviembre 2008).
3. Aplicar guías de observación por parte de los normalistas practicantes para identificar avances de los estudiantes de 2º grado (una en 2007 y en 2008).

4. Analizar el desempeño de los estudiantes en las pruebas en cuanto a sus habilidades lectoras y escriturales de acuerdo con los criterios orientadores anteriormente descritos.
5. Desarrollar dos talleres de promoción de lectura y escritura al año con las bibliotecas escolares y públicas de cada municipio.
6. Promover y hacer seguimiento al préstamo de libros a domicilio a estudiantes, sus familias y maestros por parte de las bibliotecas escolares y públicas.
7. Elaborar un libro por estudiante cada año con sus escritos en las distintas áreas (fin de 2007 y de 2008)

INDICADORES

Durante la ejecución del proyecto:

1. Un 75% de los estudiantes evaluados alcanzan mejoras consistentes cada año en cuanto a sus habilidades lectoras y escriturales según los criterios previamente definidos.
2. Se incrementa un 50% el préstamo de libros a domicilio a estudiantes, familias y maestros se incrementa por parte de las bibliotecas escolares y públicas por año.
3. El 100% de los estudiantes presenta públicamente ante sus compañeros y familias un libro que recopila sus escritos en las distintas materias durante el año escolar

RESULTADO 4

Los padres y madres de familia, directivos escolares, bibliotecarios escolares y municipales y autoridades locales participan en las actividades de promoción de lectura y escritura propuestas para ellos y sus hijos en cada municipio

ACTIVIDADES

1. Organizar en cada municipio anualmente un taller para padres y madres de familia sobre promoción de lectura, recuperación de la tradición oral y de relatos locales (abril de 2007 y de 2008).
2. Realizar una visita guiada anual de los padres y madres con sus hijos a la biblioteca municipal para explorar su colección bibliográfica (abril de 2007 y de 2008).
3. Aplicar una encuesta a padres y madres de familia en cada municipio para observar sus hábitos de lectura en el hogar y su impacto sobre aprendizajes de los estudiantes (a mediados de 2007 y de 2008).

INDICADORES

Durante la ejecución del proyecto:

1. Un 50% de los padres y madres de familia participan en el taller de promoción de lectura, recuperación de la tradición oral y de relatos locales en cada municipio por año.
2. Un 75% de los padres y madres participan en la visita guiada una vez al año a la biblioteca municipal para explorar la colección bibliográfica.
3. El 100% de los padres y madres de estudiantes, dentro de una muestra seleccionada, responde una vez al año una encuesta sobre hábitos de lectura en casa y su impacto sobre aprendizajes de los estudiantes.

RESULTADO 5

Se cuenta con una estrategia para sistematizar y divulgar el proyecto que posibilite generar las condiciones para su sostenibilidad futura.

ACTIVIDADES

1. Desarrollar un mapeo de instituciones promotoras y/o proyectos sobre lectura y escritura ejecutados o en proceso en cada municipio (segundo semestre de 2006).
2. Diseñar e implementar una estrategia de comunicación* que posibilite hacer una divulgación amplia, directa y en lenguaje sencillo de las actividades y aprendizajes

del proyecto (diseño: segundo semestre de 2006 / implementación: durante 2007 y 2008)

3. Conformar equipos con la participación de actores locales para hacer seguimiento a las actividades del proyecto en cada municipio y sugerir los ajustes necesarios durante su implementación (septiembre 2006 – diciembre 2008)
4. Generar mecanismos para la gestión del conocimiento derivado del proyecto y su sistematización que garantice su sostenibilidad futura (durante 2008)

INDICADORES

Durante la ejecución del proyecto:

1. El 100% de los municipios participantes aplican la totalidad de las acciones derivadas de la estrategia de comunicación del proyecto
2. El 80% de los maestros participantes conforman una red a nivel municipal para compartir sus prácticas y divulgarlas

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN: Se contará con una estrategia permanente y transversal para comunicar y divulgar las actividades, aprendizajes y logros. Con ella se entregará a cada municipio la metodología resultante del proyecto, para que una vez éste concluya sea apropiada e implementada a futuro. La estrategia estará basada en tres variables: *público* (a quién queremos dirigirnos), *mensaje* (qué queremos decirles) y *medios* (a través de qué lo vamos a hacer). A estas variables se les hará seguimiento mediante una matriz que garantice el cumplimiento de los objetivos del proyecto, y que genere como un producto natural unos medios (eventos de socialización, talleres, publicaciones, página Web) que aseguren la difusión de los resultados del proyecto.

Se aspira a contar con unos medios de difusión que permitan a cada municipio:

1. Eventos anuales de socialización a nivel municipal y departamental convocando a todos los estamentos de la comunidad local.
2. Página Web para una difusión amplia y en lenguaje sencillo de las actividades, aprendizajes y prácticas desarrolladas por el proyecto.
3. Identificación, documentación, difusión e intercambio de buenas prácticas mediante pasantías de maestros, conformación de redes de instituciones y/o maestros participantes, grupos de maestros investigadores por municipio, etc.

BENEFICIARIOS: El proyecto beneficiará a la siguiente población:

MUNICIPIO	Total Instituciones Educativas Oficiales	Total Estudiantes Preescolar a 3er grado	Total Maestros Preescolar a 3er grado
La Unión	24	1.516	45
Sabaneta	9	2.047	57
Caldas	23	4.072	118
Girardota	31	2.508	83
Copacabana	28	3.887	113
Barbosa	49	3.185	96
La Estrella	13	2.471	72
Funza	18	3.218	69
Sopó	10	1.426	36
Madrid	22	3.857	87
Mosquera	15	3.629	112

Colegio Gabriel Echavarría (Madrid)	1	110	8
Colegio Tercer Milenio (Caldas)	1	192	4
TOTALES	244	32.118	900

También serán beneficiarios del mismo las autoridades educativas locales en los 10 municipios, los directivos docentes, padres y madres de familias, los talleristas y normalistas practicantes.

DURACIÓN:

28 meses (de Septiembre 2006 a Diciembre 2008). El proyecto será ejecutado en 3 fases:

- Primera fase: Septiembre – Diciembre 2006
- Segunda fase: Enero 2007 – Diciembre 2008
- Tercera fase: Septiembre – Diciembre 2008 (paralela a segunda fase)

Los resultados esperados se alcanzarán a lo largo de la ejecución de las fases anteriormente mencionadas, en las cuales las actividades se pueden desarrollar en forma paralela y no exclusivamente cronológica.

MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO

El proyecto será ejecutado en los 7 municipios de Antioquia por la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (Grupo Calidad de la Educación y PEI), y en los 4 municipios de Cundinamarca por Fundalectura. Para la ejecución del proyecto, estas entidades contarán con el concurso de:

- *Talleristas*, con un perfil profesional de formación en educación o bibliotecología, con experiencia docente y de promoción de lectura y trabajo comunitario con maestros y bibliotecarios.
- *Practicantes universitarios* para el caso de los municipios de Antioquia quienes servirán de puentes de comunicación entre las instituciones educativas participantes, sus maestros y los talleristas.

Estas personas participarán de las diferentes acciones de capacitación y asistirán a los talleres bimestrales en cada municipio. De este modo se convertirán en eslabones importantes para multiplicar la experiencia y garantizar su sostenibilidad a nivel de cada institución educativa y de cada municipio participante.

El proyecto contará con un Comité Técnico Nacional conformado por el representante de la Fundación Corona, los socios cofinanciadores y los representantes de los ejecutores regionales. Dicho Comité hará seguimiento a las actividades desarrolladas, evaluará su impacto y aprobará los productos e informes presentados por los ejecutores. Tendrá como invitados permanente a los delegados de las autoridades educativas de cada departamento. A nivel local, se integrará un Comité Técnico Municipal que hará seguimiento a las actividades desarrolladas a nivel local, sugerirá ajustes a las mismas, garantizará el debido apoyo por parte del municipio y evaluará su impacto. Este Comité Municipal estará integrado por el Secretario de Educación local, el ejecutor, un representante de los maestros participantes, de los padres y madres de familia, de los estudiantes y de los directivos docentes del municipio, así como un delegado del Grupos de Amigos de la Biblioteca Pública y los socios cofinanciadores a nivel local.